



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (SEMESTER LESSON PLAN)

Nomor Dok	FRM/KUL/01/02
Nomor Revisi	02
Tgl. Berlaku	1 Januari 2018
Klausa ISO	7.5.1 & 7.5.5

Disusun oleh (<i>Prepared by</i>)	Diperiksa oleh (<i>Checked by</i>)	Disetujui oleh (<i>Approved by</i>)	Tanggal Validasi (<i>Valid date</i>)
Team	Irhash, S.S., M.M.	Komala Dwi Syaputri, M.Pd.	

1. Fakultas (*Faculty*) : Compulsory Subjects for all Faculty
2. Program Studi (*Study Program*) : Compulsory Subjects for all Study Program Jenjang (*Grade*): S-1
3. Mata Kuliah (*Course*) : English 1 SKS (*Credit*) : 3 Semester (*Semester*) :-
4. Kode Mata Kuliah (*Code*) : 22UBD02004 Sertifikasi (*Certification*) | Ya (*Yes*) Tidak (*No*)
5. Mata Kuliah Prasyarat (*Prerequisite*) :
6. Dosen Koordinator (*Coordinator*) : -
7. Dosen Pengampuh (*Lecturer*) : - Tim(*Tea*) | Mandiri(*Personal*) |
8. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (*Course Learning Outcomes*) :

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (Programme Learning Outcomes)	CPL2	Memiliki nasionalisme dan menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, dan pendapat orang lain untuk meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan pancasila; sesuai <i>bidang keahlian</i>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) (Course Learning Outcomes)	CPMK-5	Mampu menghargai keragaman budaya dan taat pada hukum dalam menjalani profesinya di bidang Teknik elektro
	CPMK-6	Mampu merumuskan konsep komunikasi secara tulisan dan lisan dalam berbahasa di lingkungan sekitar secara baik dan benar
SUB CPMK 50200401		Mahasiswa mengetahui dan memahami bagaimana menggunakan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari seperti greeting, common expression, dan kalimat sehari-hari lainnya
SUB CPMK 50200402		Mahasiswa memahami struktur kalimat umum dan susunan kata dalam bahasa Inggris
SUB CPMK 50200403		Mahasiswa memahami pola kalimat dan memahami penggunaan Present Tense dan Present continuous tense

SUB CPMK 60200401	Mahasiswa memahami pola kalimat dan memahami penggunaan Past Tense dan Past Continuous tense		
4SUB CPMK 60200102	Mahasiswa mampu membuat dialog dan mempraktekan percakapan dalam situasi kerja		
SUB CPMK 60200403	Mahasiswa memahami kosa kata dalam lingkup Teknik Elektro		
Matriks Sub-CPMK terhadap CPL dan CPMK	SUB-CPMK	CPL 2	
		CPMK 5	CPMK 6
	SUB CPMK 50200401	√	
	SUB CPMK 50200402	√	
	SUB CPMK 50200403	√	
	SUB CPMK 60200401		√
	4SUB CPMK 60200102		√
SUB CPMK 60200403		√	

9. Deskripsi Mata Kuliah

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (<i>listening</i>), berbicara (<i>speaking/presentation</i>), membaca (<i>reading</i>) dan menulis (<i>writing</i>) dan mampu menerapkannya untuk mengungkapkan ide dan pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi serta sehari-hari</p>
-------------------------------	---

Bobot (SKS)	Komponen*	Persentase	Bobot Kredit (SKS)	Konversi Kredit ke Jam (dalam 14 pertemuan)**
	Kuliah	43,33 %	1,3	15,16 jam
	Tugas	56,67 %	1,7	19,84 jam
	Total	100 %	3	35 jam
*Tidak termasuk tugas terstruktur dan tugas mandiri **[(Bobot SKS x 50 menit) x 14 pertemuan]/60				

10. Bahan Kajian

Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> a. English Structure and Grammar b. Tenses c. Listening in TOEFL d. Writing and Structure in TOEFL e. Reading in TOEFL
------------------------------------	--

11. Implementasi Pembelajaran Mingguan (*Implementation Process of weekly learning time*)

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (<i>Study Material</i>)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [<i>Estimasi Waktu</i>] (<i>Learning Method</i>)	Sumber Belajar (<i>Learning Resource</i>)	Penilaian		
					Indikator	Kreteria & Bentuk	Bobot
1	Able To Understand The Subject Of English (CPMK5)	Introduction Of English	Lecture and Discussion (Online Learning) [OL:1x(3x50'')] Assignment : Introduction of English [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	2%
2	Able To Understand sentence Structure (CPMK5, PMK6)	Describe about Sentence Structure And Conduct Group Presentation To Explain It For The Class	Lecture and Discussion (Online Learning) [OL:1x(3x50'')] Assignment : Explaining Term of English [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use English for technical terms and understand courses	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	2%
3	Able To Conduct Part of Speech (CPMK6)	Basic Concept, Function	Lecture and Discussion (Online Learning) [OL:1x(3x50'')] Assignment : Explaining Part of	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	2%

			Speech in English [PT+BM: (1+1)x(3x60”)]				
4	Able To Understand The Time Concept In Tenses (CPMK5, CPMK6)	Exercise and Quiz	Lecture and Discussion (Classroom Learning) [CL:1x(3x50”)] Assignment : Explaining Tenses and the role in TOEFL [PT+BM: (1+1)x(3x60”)]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	2%
5	Able To Ask And Answer Question (CPMK6)	How To Make Question And How To Answer	Lecture and Discussion (Classroom Learning) [CL:1x(3x50”)] Assignment : Making Question Sentence in English [PT+BM: (1+1)x(3x60”)]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	2%
6	Able To Recognize And Use The Subject (CPMK5, CPMK6)	Some, Any, Few, Little, Many Much, A Lot Of, An, A, The, Other, Another	Lecture and Discussion (Classroom Learning) [CL:1x(3x50”)] Assignment : Explaining Quantifier and the role in TOEFL [PT+BM: (1+1)x(3x60”)]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	2%
7	Able To Understand The Spoken Utterances In Particular Situations (CPMK5)	TOEFL	Lecture and Discussion (Classroom Learning) [CL:1x(3x50”)]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	2%

			Assignment : Practicing to Listen in TOEFL [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]				
8	Mid-Semester						25%
9	Able To Use Passive Voice (CPMK5)	Concept and Pattern of Passive Voice	Lecture and Discussion (Classroom Learning) [CL:1x(3x50'')] Assignment : Practicing to make Passive Sentence [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	2%
10	Able To Make Comparison Sentences (CPMK5)	Positive Comparative and Superlative	Lecture and Discussion (Online Learning) [OL:1x(3x50'')] Assignment : Making Comparative Sentence [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	4%
11	Able to understand about Elliptical Sentence (CPMK5)	So, Too, Either and Neither	Lecture and Discussion (Online Learning) [OL:1x(3x50'')] Assignment : Practicing with Elliptical Sentence [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	4%
12	Able to understand about Conditional Sentence (CPMK5, CPMK6)	Conditional Sentence type 1, 2, and 3	Lecture and Discussion (Online Learning) [OL:1x(3x50'')] Assignment : Practicing	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	4%

			Conditional sentence in TOEFL [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]				
13	Able to understand the discussion and the subject of passage/Reading (CPMK5)	Practicing doing a Reading Section in TOEFL	Lecture and Discussion (Classroom Learning) [CL:1x(3x50'')] Assignment : Practicing to do Reading in TOEFL [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	4%
14	Able to write English text (CPMK5)	Descriptive text and Application letter	Lecture and Discussion (Classroom Learning) [CL:1x(3x50'')] Assignment : Practicing to write a text [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	4%
15	Able to understand the discussion and the subject (CPMK5, CPMK6)	Doing exercises	Lecture and Discussion (Classroom Learning) [CL:1x(3x50'')] Assignment : Reviewing all of the subjects [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	<i>various kinds of English books, sources, etc</i>	Students are able to use and comprehend the Subject	Kreteria: Ketepatan & penguasaan Bentuk: Tugas dan Kuis	4%
16	Final Exam						35%

12. Pengalaman Belajar Mahasiswa (*Student Learning Experiences*)

Pembelajaran yang dilakukan secara contextual dan discovery, untuk menyelesaikannya dilakukan secara studi kasus (soal latihan) dalam bentuk hardskill dan softskill.

Note :

- *Contextual Learning* adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan mahasiswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata.

- *Discovery Learning* adalah proses pencarian pengetahuan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk memahami konsep, arti, dan menemukan suatu pemecahan masalah atau fakta.
- *Hardskill* : Penyelesaian studi kasus dengan memperhatikan ketepatan pendekatan masalah dan ketepatan perumusan masalah.
- *Softskill* : Penyelesaian studi kasus dengan memperhatikan memiliki personal *attitude* yang baik, strategi komunikasi dan kualitas kerjasama dalam tim

13. Kriteria dan Bobot Penilaian (*Criteria and Evaluation*)

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)
						Kuis	UTS	UAS	
CPL 2	CPMK-5				√	√	√		√
	CPMK-6				√	√		√	√

CPL	CPMK	Tahap Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen	Kriteria	Bobot
CPL 2	CPMK-5	Perkuliahan	Tugas Tertulis	Rubrik	Kelengkapan Berkas dan Jawaban	13%
		Kuis	Ujian Tertulis			15%
		Tugas kelompok	Tugas & Presentasi			1%
		UTS	Ujian Tertulis			25%
	CPMK-6	Perkuliahan	Tugas Tertulis			4%
		Kuis	Ujian Tertulis			6%
		Tugas kelompok	Tugas & Presentasi			1%
		UAS	Ujian Tertulis			35%

Rubrik Penilaian MK English 1.

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Tugas dan kuis	CPMK-5	Students are able to use and comprehend the Subject	Mahasiswa tidak mampu memahami mata pelajaran dengan baik	Mahasiswa mampu memahami mata pelajaran dengan baik	Mahasiswa mampu menggunakan dan memahami mata pelajaran	Mahasiswa mampu menggunakan dan memahami mata pelajaran serta menerapkannya dengan baik
2	Tugas kelompok	CPMK-5 CPMK-6	Describe about Sentence Structure And Conduct Group Presentation To Explain It For The Class	Mahasiswa mampu mengerti struktur kalimat	Mahasiswa mampu mengerti struktur kalimat Dan melakukan Presentasi	Mahasiswa mampu mengerti struktur kalimat Dan melakukan Presentasi secara berkelompok	Mahasiswa mampu memahami struktur kalimat Dan melakukan Presentasi secara berkelompok

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
3	Tugas dan kuis	CPMK-6	Basic Concept, Function	Mahasiswa belum mampu memahami tata bahasa dasar dalam Bahasa Inggris, termasuk aturan subjek, predikat, objek, dan lainnya Serta belum mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan tujuan, seperti meminta, memberikan, atau menolak permintaan	Mahasiswa hanya mampu memahami tata bahasa dasar dalam Bahasa Inggris, termasuk aturan subjek, predikat, objek, dan lainnya	Mahasiswa mampu memahami tata bahasa dasar dalam Bahasa Inggris, termasuk aturan subjek, predikat, objek, dan lainnya Namun belum mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan tujuan, seperti meminta, memberikan, atau menolak permintaan	Mahasiswa mampu memahami tata bahasa dasar dalam Bahasa Inggris, termasuk aturan subjek, predikat, objek, dan lainnya Serta mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan tujuan, seperti meminta, memberikan, atau menolak permintaan.
4	Tugas dan kuis	CPMK-5 CPMK-6	Exercise and Quiz	Mahasiswa mampu memahami penggunaan dan perbedaan antara kata benda (noun), kata kerja (verb), kata sifat (adjective), dan kata keterangan (adverb) Namun belum mampu menerapkan Bahasa Inggris dalam situasi komunikatif sehari-hari, misalnya berbicara tentang kegiatan sehari-hari, keluarga, pekerjaan, dan lainnya	Mahasiswa mampu memahami penggunaan dan perbedaan antara kata benda (noun), kata kerja (verb), kata sifat (adjective), dan kata keterangan (adverb) Serta menerapkan Bahasa Inggris dalam situasi komunikatif sehari-hari, misalnya berbicara tentang kegiatan sehari-hari, keluarga, pekerjaan, dan lainnya dengan kurang baik	Mahasiswa mampu memahami penggunaan dan perbedaan antara kata benda (noun), kata kerja (verb), kata sifat (adjective), dan kata keterangan (adverb) Serta menerapkan Bahasa Inggris dalam situasi komunikatif sehari-hari, misalnya berbicara tentang kegiatan sehari-hari, keluarga, pekerjaan, dan lainnya dengan kurang baik	Mahasiswa mampu memahami penggunaan dan perbedaan antara kata benda (noun), kata kerja (verb), kata sifat (adjective), dan kata keterangan (adverb) Serta menerapkan Bahasa Inggris dalam situasi komunikatif sehari-hari, misalnya berbicara tentang kegiatan sehari-hari, keluarga, pekerjaan, dan lainnya dengan baik
5	Tugas dan kuis	CPMK-5 CPMK-6	How To Make Question And How To Answ	Mahasiswa hanya mampu memahami struktur kalimat interrogative (pertanyaan) dalam Bahasa Inggris, termasuk penggunaan kata tanya seperti "what," "where," "when," "why," "how," dan lainnya	Mahasiswa mampu memahami struktur kalimat interrogative (pertanyaan) dalam Bahasa Inggris, termasuk penggunaan kata tanya seperti "what," "where," "when," "why," "how," dan lainnya Serta mampu mempelajari berbagai jenis jawaban yang umum digunakan dalam Bahasa Inggris, seperti	Mahasiswa mampu memahami struktur kalimat interrogative (pertanyaan) dalam Bahasa Inggris, termasuk penggunaan kata tanya seperti "what," "where," "when," "why," "how," dan lainnya Serta mampu mempelajari berbagai jenis jawaban yang umum digunakan dalam Bahasa Inggris, seperti	Mahasiswa mampu memahami struktur kalimat interrogative (pertanyaan) dalam Bahasa Inggris, termasuk penggunaan kata tanya seperti "what," "where," "when," "why," "how," dan lainnya Serta mampu mempelajari berbagai jenis jawaban yang umum digunakan dalam Bahasa Inggris, seperti jawaban singkat (short answers), jawaban lengkap (full answers), dan jawaban

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
					jawaban singkat (short answers), jawaban lengkap (full answers), dan jawaban yang melibatkan penjelasan tambahan	jawaban singkat (short answers), jawaban lengkap (full answers), dan jawaban yang melibatkan penjelasan tambahan namun belum mampu mengembangkan kemampuan untuk memahami konteks komunikatif dan merumuskan pertanyaan yang relevan dalam situasi yang berbeda, seperti pertanyaan tentang kegiatan sehari-hari, minat pribadi, pengalaman, opini, dan lainnya	yang melibatkan penjelasan tambahan dan juga mampu mengembangkan kemampuan untuk memahami konteks komunikatif dan merumuskan pertanyaan yang relevan dalam situasi yang berbeda, seperti pertanyaan tentang kegiatan sehari-hari, minat pribadi, pengalaman, opini, dan lainnya
6	Tugas dan kuis	CPMK-5 CPMK-6	Some, Any, Few, Little, Many Much, A Lot Of, An, A, The, Other, Another	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan penggunaan dan arti antara kata-kata "some" dan "any" dalam konteks kalimat positif dan negative	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan penggunaan dan arti antara kata-kata "some" dan "any" dalam konteks kalimat positif dan negative Namun belum mampu menggunakan kata-kata "some," "any," "few," "little," "many," "much," "a lot of," "an," "a," "the," "other," dan "another" dengan tepat dalam kalimat-kalimat yang sesuai	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan penggunaan dan arti antara kata-kata "some" dan "any" dalam konteks kalimat positif dan negative Serta menggunakan kata-kata "some," "any," "few," "little," "many," "much," "a lot of," "an," "a," "the," "other," dan "another" dengan tepat dalam kalimat-kalimat yang sesuai	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan penggunaan dan arti antara kata-kata "some" dan "any" dalam konteks kalimat positif dan negative Serta menggunakan kata-kata "some," "any," "few," "little," "many," "much," "a lot of," "an," "a," "the," "other," dan "another" dengan tepat dalam kalimat-kalimat yang sesuai Dan juga mampu mengembangkan kemampuan untuk memahami konteks komunikatif dan menggunakan kata-kata ini dengan tepat untuk menyampaikan informasi yang sesuai

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
7 & 13	Tugas dan kuis	CPMK-5	TOEFL	Mahasiswa mampu memahami dan merespons teks audio dalam Bahasa Inggris yang beragam, seperti percakapan, ceramah, wawancara, dan presentasi	Mahasiswa mampu memahami dan merespons teks audio dalam Bahasa Inggris yang beragam, seperti percakapan, ceramah, wawancara, dan presentasi Serta mengenali informasi utama dan rincian dalam teks audio TOEFL, termasuk kosakata dan struktur tata bahasa yang digunakan Namun belum mampu dalam memahami dan menganalisis teks tertulis dalam Bahasa Inggris yang beragam, termasuk artikel, esai, dan naskah akademik	Mahasiswa mampu memahami dan merespons teks audio dalam Bahasa Inggris yang beragam, seperti percakapan, ceramah, wawancara, dan presentasi Serta mengenali informasi utama dan rincian dalam teks audio TOEFL, termasuk kosakata dan struktur tata bahasa yang digunakan Mahasiswa mampu dalam memahami dan menganalisis teks tertulis dalam Bahasa Inggris yang beragam, termasuk artikel, esai, dan naskah akademik	Mahasiswa mampu memahami dan merespons teks audio dalam Bahasa Inggris yang beragam, seperti percakapan, ceramah, wawancara, dan presentasi Serta mengenali informasi utama dan rincian dalam teks audio TOEFL, termasuk kosakata dan struktur tata bahasa yang digunakan Mahasiswa mampu dalam memahami dan menganalisis teks tertulis dalam Bahasa Inggris yang beragam, termasuk artikel, esai, dan naskah akademik Serta menguasai strategi khusus dalam menghadapi ujian TOEFL, seperti memanfaatkan waktu secara efisien, membaca pertanyaan dengan cermat, dan menjawab dengan tepat sesuai instruksi.
8	UTS	CPMK-5	DOING QUESTIONS	Mahasiswa belum mampu memahami dan mengerjakan soal yang di berikan dengan cukup baik	Mahasiswa mampu memahami soal yang di berikan dengan cukup baik dan mengerjakannya	Mahasiswa mampu memahami dan mengerjakan soal yang di berikan dengan cukup baik	Mahasiswa mampu memahami dan mengerjakan soal yang di berikan dengan sangat baik
9	Tugas dan kuis	CPMK-5	Concept and Pattern of Passive Voice	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan antara kalimat aktif (active voice) dan kalimat pasif (passive voice)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan antara kalimat aktif (active voice) dan kalimat pasif (passive voice) dalam konteks makna dan struktur kalimat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan antara kalimat aktif (active voice) dan kalimat pasif (passive voice) dalam konteks makna dan struktur kalimat serta menggunakan kata kerja bantu "be" (seperti "is," "am," "are," "was," "were," "has been," "have been," dll.) dan participle (partisipia) untuk membentuk kalimat pasif.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan antara kalimat aktif (active voice) dan kalimat pasif (passive voice) dalam konteks makna dan struktur kalimat serta menggunakan kata kerja bantu "be" (seperti "is," "am," "are," "was," "were," "has been," "have been," dll.) dan participle (partisipia) untuk membentuk kalimat pasif. Dan juga mampu menerapkan passive voice dengan tepat

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
						kalimat pasif.namun belum mampu menerapkan passive voice dengan tepat dalam konteks tulisan akademis atau komunikasi teknis	dalam konteks tulisan akademis atau komunikasi teknis
10	Tugas dan kuis	CPMK-5	Positive Comparative and Superlative	Mahasiswa belum mampu menggunakan bentuk kata sifat (adjective) positif untuk menggambarkan kualitas benda, orang, atau situasi secara umum tanpa perbandingan	Mahasiswa mampu menggunakan bentuk kata sifat (adjective) positif untuk menggambarkan kualitas benda, orang, atau situasi secara umum tanpa perbandingan	Mahasiswa mampu menggunakan bentuk kata sifat (adjective) positif untuk menggambarkan kualitas benda, orang, atau situasi secara umum tanpa perbandingan serta memahami cara membentuk bentuk perbandingan comparative degree dengan menambahkan "er" pada akhir kata sifat pendek, atau menggunakan "more" sebelum kata sifat Panjang Namun belum mampu mengetahui beberapa kata sifat yang memiliki perubahan khusus dalam bentuk perbandingan dan superlative degree, seperti "good" (better, best), "bad" (worse, worst), "far" (farther/further, farthest/furthest), dan sebagainya	Mahasiswa mampu menggunakan bentuk kata sifat (adjective) positif untuk menggambarkan kualitas benda, orang, atau situasi secara umum tanpa perbandingan serta memahami cara membentuk bentuk perbandingan comparative degree dengan menambahkan "er" pada akhir kata sifat pendek, atau menggunakan "more" sebelum kata sifat Panjang Dan juga mengetahui beberapa kata sifat yang memiliki perubahan khusus dalam bentuk perbandingan dan superlative degree, seperti "good" (better, best), "bad" (worse, worst), "far" (farther/further, farthest/furthest), dan sebagainya
11	Tugas dan kuis	CPMK-5	So, Too, Either and Neither	Mahasiswa mampu menggunakan "so" sebagai kata penghubung untuk menyatakan kesamaan atau akibat dari	Mahasiswa mampu menggunakan "so" sebagai kata penghubung untuk menyatakan kesamaan atau akibat dari	Mahasiswa mampu menggunakan "so" sebagai kata penghubung untuk menyatakan kesamaan atau akibat dari	Mahasiswa mampu menggunakan "so" sebagai kata penghubung untuk menyatakan kesamaan atau akibat dari pernyataan sebelumnya dalam

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
				<p>pernyataan sebelumnya dalam percakapan atau teks tertulis</p>	<p>pernyataan sebelumnya dalam percakapan atau teks tertulis serta menggunakan "too" untuk menyatakan kesamaan atau tambahan dalam hal jumlah, kualitas, atau karakteristik yang sama seperti yang telah disebutkan sebelumnya</p>	<p>pernyataan sebelumnya dalam percakapan atau teks tertulis serta menggunakan "too" untuk menyatakan kesamaan atau tambahan dalam hal jumlah, kualitas, atau karakteristik yang sama seperti yang telah disebutkan sebelumnya Dan juga mahasiswa mampu menggunakan "either" dalam kalimat positif setelah kata kerja bantu (auxiliary verb) atau to be (is, am, are, was, were) atau sebelum kata kerja utama dan menggunakan "neither" dalam kalimat negatif setelah kata kerja bantu (auxiliary verb) atau to be (is, am, are, was, were) atau sebelum kata kerja utama</p>	<p>percakapan atau teks tertulis serta menggunakan "too" untuk menyatakan kesamaan atau tambahan dalam hal jumlah, kualitas, atau karakteristik yang sama seperti yang telah disebutkan sebelumnya Dan juga mahasiswa mampu menggunakan "either" dalam kalimat positif setelah kata kerja bantu (auxiliary verb) atau to be (is, am, are, was, were) atau sebelum kata kerja utama dan menggunakan "neither" dalam kalimat negatif setelah kata kerja bantu (auxiliary verb) atau to be (is, am, are, was, were) atau sebelum kata kerja utama</p>
12	Tugas dan kuis	CPMK-5 CPMK-6	Conditional Sentence type 1, 2, and 3	<p>Mahasiswa sedikit kesulitan dalam mengidentifikasi dan memahami struktur kalimat pengandaian tipe 1,2 ataupun 3, yang digunakan untuk menyatakan kemungkinan atau kejadian yang mungkin terjadi di masa depan jika kondisi terpenuhi</p>	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami struktur kalimat pengandaian tipe 1,2 ataupun 3, yang digunakan untuk menyatakan kemungkinan atau kejadian yang mungkin terjadi di masa depan jika kondisi terpenuhi</p>	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami struktur kalimat pengandaian tipe 1,2 ataupun 3, yang digunakan untuk menyatakan kemungkinan atau kejadian yang mungkin terjadi di masa depan jika kondisi terpenuhi serta Mampu menggunakan kata kerja bantu "will", "would", "would have" dengan benar dalam klausa hasil (result clause) untuk menyatakan hasil dari kondisi yang terpenuhi Dan mengenali penggunaan tambahan seperti penggunaan "unless" (kecuali jika) dan "suppose" dalam conditional sentences</p>	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami struktur kalimat pengandaian tipe 1,2 ataupun 3, yang digunakan untuk menyatakan kemungkinan atau kejadian yang mungkin terjadi di masa depan jika kondisi terpenuhi serta Mampu menggunakan kata kerja bantu "will", "would", "would have" dengan benar dalam klausa hasil (result clause) untuk menyatakan hasil dari kondisi yang terpenuhi Dan mengenali penggunaan tambahan seperti penggunaan "unless" (kecuali jika) dan "suppose" dalam conditional sentences</p>

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
14	Tugas dan kuis	CPMK-5	Descriptive text and Application letter	<p>Mahasiswa belum mampu memahami Ciri-ciri dan Struktur Teks Deskriptif:</p> <p>1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif, termasuk pendahuluan, tubuh teks, dan penutup.</p> <p>2. Memahami struktur umum teks deskriptif dan bagaimana informasi disusun secara logis dan teratur.</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami Ciri-ciri dan Struktur Teks Deskriptif:</p> <p>1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif, termasuk pendahuluan, tubuh teks, dan penutup.</p> <p>2. Memahami struktur umum teks deskriptif dan bagaimana informasi disusun secara logis dan teratur.</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami Ciri-ciri dan Struktur Teks Deskriptif:</p> <p>1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif, termasuk pendahuluan, tubuh teks, dan penutup.</p> <p>2. Memahami struktur umum teks deskriptif dan bagaimana informasi disusun secara logis dan teratur.</p> <p>Serta mengembangkan kemampuan dalam menulis teks deskriptif yang jelas, rinci, dan padat tentang orang, tempat, benda, atau pengalaman tertentu</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami Ciri-ciri dan Struktur Teks Deskriptif:</p> <p>1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks deskriptif, termasuk pendahuluan, tubuh teks, dan penutup.</p> <p>2. Memahami struktur umum teks deskriptif dan bagaimana informasi disusun secara logis dan teratur.</p> <p>Serta mengembangkan kemampuan dalam menulis teks deskriptif yang jelas, rinci, dan padat tentang orang, tempat, benda, atau pengalaman tertentu Dan menggunakan bahasa yang sesuai dan sopan dalam teks deskriptif</p>
15	Tugas dan kuis	CPMK-5 CPMK-6	Doing exercises	<p>Mahasiswa mampu berbicara (speaking) dalam Bahasa Inggris melalui latihan-latihan percakapan atau simulasi situasi komunikatif</p>	<p>Mahasiswa mampu berbicara (speaking) dalam Bahasa Inggris melalui latihan-latihan percakapan atau simulasi situasi komunikatif serta memiliki keterampilan mendengarkan (listening),</p>	<p>Mahasiswa mampu berbicara (speaking) dalam Bahasa Inggris melalui latihan-latihan percakapan atau simulasi situasi komunikatif serta memiliki keterampilan mendengarkan (listening) dan, membaca (reading)</p>	<p>Mahasiswa mampu berbicara (speaking) dalam Bahasa Inggris melalui latihan-latihan percakapan atau simulasi situasi komunikatif serta memiliki keterampilan mendengarkan (listening), membaca (reading) dan juga menulis (writing) dengan mengerjakan latihan mendengarkan dan merespons teks audio atau rekaman.</p>
16	UAS	CPMK-6	DOING QUESTIONS	<p>Mahasiswa belum mampu memahami dan mengerjakan soal yang di berikan dengan cukup baik</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami soal yang di berikan dengan cukup baik dan mengerjakannya</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengerjakan soal yang di berikan dengan cukup baik</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengerjakan soal yang di berikan dengan sangat baik</p>

Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

Aspek	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	< 20	20 – 40	41 – 60	61 – 80	> 80
Presentasi:					
Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. ➢ Pendengar sering diabaikan. ➢ Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. 	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. ➢ Kadang kala kontak mata dengan pendengar diabaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. ➢ Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. 	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar.
Isi Presentasi	Isi menyesatkan pendengar.	Isi yang disampaikan terlalu umum sehingga tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Isi disampaikan dengan akurat tapi tidak lengkap.	Isi disampaikan dengan akurat dan lengkap, sehingga pendengar mendapat wawasan baru.	Isi disampaikan dengan sangat akurat dan lengkap, sehingga dapat menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

14. RENCANA ASSESMENT DAN EVALUASI

Minggu ke	Sub-CPMK	Asesmen	Bobot
1	SUB CPMK 50300501	Tugas 1 : mengerjakan soal-soal dasar seperti perkenalan diri dan menjelaskan suatu kejadian	1 %
2	SUB CPMK 50300502 dan SUB CPMK 60300501	Tugas kelompok 1 : menjelaskan suatu sistem secara berkelompok dengan menggunakan struktur kalimat yang benar	2 %
3	SUB CPMK 60300501	Tugas 2 : membuat contoh kalimat meminta, memberikan, atau menolak permintaan.	1 %
4	SUB CPMK 50300502 dan SUB CPMK 60300502	Tugas 3 : Menentukan kata yang tepat antara kata benda (noun), kata kerja (verb), kata sifat (adjective), dan kata keterangan (adverb)	1 %
5	SUB CPMK 50300502 dan SUB CPMK 60300502	Kuis	21 %
6	SUB CPMK 50300502 dan SUB CPMK 60300502	Tugas 4: Menentukan kata yang tepat dalam penggunaan kata tanya seperti "what," "where," "when," "why," "how," dan lainnya Serta mengetahui berbagai jenis jawaban dari pertanyaan yang umum digunakan	2 %

Minggu ke	Sub-CPMK	Asesmen	Bobot
7	SUB CPMK 50300503 dan SUB CPMK 60300503	Tugas 5 : Mengidentifikasi perbedaan penggunaan dan arti antara kata-kata "some" dan "any" dalam konteks kalimat positif dan negative Serta Menggunakan kata-kata "some," "any," "few," "little," "many," "much," "a lot of," "an," "a," "the," "other," dan "another" dengan tepat dalam kalimat-kalimat yang sesuai	2 %
8 & 13	SUB CPMK 50300502	Tugas 6 : Mengenali informasi utama dan rincian dalam teks audio TOEFL, termasuk kosakata dan struktur tata bahasa yang digunakan dan menguasai strategi khusus dalam menghadapi ujian TOEFL	3 %
9	SUB CPMK 50300503	UTS	25%
10	SUB CPMK 50300503	Tugas 7 : Mengidentifikasi perbedaan antara kalimat aktif (active voice) dan kalimat pasif (passive voice) dalam konteks makna dan struktur kalimat serta menggunakan kata kerja bantu "be" (seperti "is," "am," "are," "was," "were," "has been," "have been," dll.)	1 %
13	SUB CPMK 50300503	Tugas 8 : Membentuk kata sifat (adjective) positif untuk menggambarkan kualitas benda, orang, atau situasi secara umum tanpa perbandingan serta memahami cara membentuk bentuk perbandingan comparative degree dengan menambahkan "er" pada akhir kata sifat pendek, atau menggunakan "more" sebelum kata sifat Panjang	2 %
14	SUB CPMK 50300503 dan SUB CPMK 60300503	Tugas 9. mampu mengidentifikasi dan memahami struktur kalimat pengandaian tipe 1,2 ataupun 3, yang digunakan untuk menyatakan kemungkinan atau kejadian yang mungkin terjadi di masa depan	2 %
15	SUB CPMK 50300503 dan SUB CPMK 60300503	Tugas 10 : mampu berbicara (speaking) dalam Bahasa Inggris melalui latihan-latihan percakapan atau simulasi situasi komunikatif serta memiliki keterampilan mendengarkan (listening), membaca (reading) dan juga menulis (writing)	2 %
16	Evaluasi Akhir Semester : SUB CPMK 50300501 s/d SUB CPMK 60300503	(UAS)	35 %
1-16	Evaluasi CPMK 5, dan CPMK 6 [C4]		

15. Pembobotan Asesmen Terhadap CPL dan CPMK

CPL	CPMK	MBKM	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)	Total
					Kuis	UTS	UAS		
CPL 2	CPMK-5			13	15	25	5	1	59
	CPMK-6			4	6		30	1	41
Jumlah Total MK Kewirausahaan									100

Distribusi Pembobotan Asesmen Tugas

No.	Bentuk Asesmen	CPL 3		Total
		CPMK 5	CPMK 6	
1	Tugas 1	1 %		1 %
2	Tugas 2		1 %	1 %
3	Tugas 3	0.5	0.5	1 %
4	Tugas 4	1 %	1 %	2 %
5	Tugas 5	1 %	1 %	2 %
6	Tugas 6	1 %	2 %	3 %
7	Tugas 7	1 %		1 %
8	Tugas 8	2 %		2 %
9	Tugas 9	1 %	1 %	2 %
10	Tugas 10	1 %	1 %	2 %
11	Tugas Kelompok	1 %	1 %	2 %
Total Bobot Tugas		10.5%	8.5%	19 %

a) Kreteria Penilaian

Tugas	= 19%
Kuis	= 21%
UTS/MID	= 25%
UAS	= 35%

b) Bobot penilaian

≥ 85	= A
≥ 70 s.d < 85	= B
≥ 60 s.d < 70	= C
≥ 50 s.d < 60	= D
< 50	= E

16. RENCANA TUGAS MAHASISWA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Kewirausahaan	sks	3		Semester / Kelas	6
--------------------	---------------	------------	---	--	-------------------------	---

Tugas ke	Pertemuan	SUB-CPMK	Aktivitas 1	Aktivitas 2	Aktivitas 3	Bobot

17 Buku Sumber (*References*)

1. various kinds of Ensh books, sources, etc.